



Plan för elevhälsan

Läsåret 2020 - 2021

Orust Montessori

- övergripande för alla enheter -

Lust att lära - möjlighet att lyckas.

1. Elevhälsans uppdrag

Skolans vision

Lust att lära - möjlighet att lyckas

Elevhälsan har ansvar för att skapa en hälsosam lärmiljö för att ge alla elever möjlighet att nå de nationella kunskapskraven och målen. Elevhälsoarbete är i första hand hälsofrämjande och förebyggande och inkluderar all personal runt eleven. Elevhälsa är en del av skolans lärandeuppdrag, ett verksamhetsområde där medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ingår.

Elevhälsoarbetet på Orust Montessori utgår från elevernas kompetenser och möjligheter. Strävan är alltid att utforma miljö och arbetssätt så att det på riktigt är en skola för alla. Elevhälsans arbete bedrivs på organisations-, grupp- och individnivå.

“Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.” (SFS 2010:800, 2 kap, 25§)

Det ingår i elevhälsans arbete att:

- främja elevers lärande, utveckling och hälsa
- förebygga ohälsa och inlärningssvårigheter
- bidra till att skapa miljöer som främjar lärande, utveckling och hälsa.
- bidra med att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål
- undanröja hinder för lärande, utveckling och hälsa
- uppmärksamma och på rektorns uppdrag utreda orsaker till inlärningsproblem
- uppmärksamma och utreda orsaker till ohälsa
- bidra med åtgärder och anpassning för varje enskild elev i behov av särskilt stöd.

Hälsofrämjande insatser - syftar till att stärka det fysiska, psykiska och sociala välbefinnandet för att stödja lärande och hälsa. Värdegrundarbete, främja närvaro, hälsobesök, undervisa om tobak, dopning, sex och samlevnad, samverka med andra tex BUP, socialtjänsten mfl, informera om stress.

Förebyggande insatser - Identifiera närvaro, kartlägga riskfaktorer på skol- grupp- och individnivå, analys av hälsosamtalen för att få en samlad (avidentifierad) bild av levnadsvanor, kartlägga och analysera åtgärdande insatser.

Åtgärdande insatser - akuta situationer, extra anpassningar, särskilt stöd.

2. Elevhälsoteamet

Elevhälsoteam (EHT)

Rektor:	Elenor Vennström
Skolsköterska:	Ht -20 Fredrika Bursell, Vt -21 Pernille Pedersen
Skolpsykolog:	Håkan Järvå
Skolkurator:	Pernille Pedersen
Specialpedagog:	Elisabet Tyrenius
Skolläkare:	Sandeep Jha
Logoped:	Marika Schutz

Roller

Huvudmannen

Ansvarar för att elevhälsan får tillräckliga resurser och huvudmannen har ett särskilt ansvar för elevhälsans bemanning. Huvudmannen ska ta del av skolans verksamhetsplan gällande skolhälsovård.

Rektor

Rektor ansvarar för och leder elevhälsoarbetet samt är beslutsfattande. Rektor ansvarar för att kartläggningar utförs och åtgärdsprogram upprättas. I detta arbete kan rektor ge uppdrag till personalen inom elevhälsoteamet.

Skolsköterska

Arbetar med Socialstyrelsens basprogram vilket innebär bl.a. vaccinationer, hälsosamtal och screening av t.ex. tillväxt, syn och hörsel. Skolsköterskan deltar i det kontinuerliga elevhälsoarbetet samt är länken till skolläkare vid behov.

Skolpsykolog

Arbetar på uppdrag av rektor i det kontinuerliga elevhälsoarbetet med bl.a. handledning och konsultation till pedagoger och arbetslag samt psykologiska bedömningar och utredningar som stöd i det pedagogiska arbetet.

Skolkurator

Arbetar på uppdrag av rektor i det kontinuerliga elevhälsoarbetet med bl.a. handledning och konsultation till pedagoger, motiverande och stödjande samtal i grupp eller enskilt med elever och i samverkan med vårdnadshavare och externa stödfunktioner.

Specialpedagog

Arbetar på uppdrag av rektor i det kontinuerliga elevhälsoarbetet med fokus på lärmiljöer/särskilt stöd/extra anpassningar, upprättande av åtgärdsprogram vid behov, samt stödja och utveckla det

pedagogiska arbetet i skolan. Specialpedagogen handleder pedagoger, stöttar pedagoger vid pedagogiska utredningar, gör observationer vid behov och samverkar med vårdnadshavare.

Logoped

Kontaktas vid behov, exempelvis läs- och skrivutredningar.

Elevhälsoträffar - EHT

Varannan vecka träffas rektor, skolsköterska och specialpedagog för att kontinuerligt följa upp verksamhetens behov och insatser. Två till tre gånger per termin träffas hela elevhälsoteamet bestående av rektor, skolsköterska, kurator, skolpsykolog och specialpedagog. Logoped kallas in efter behov.

Lärarna har arbetslagsmöte varje vecka och då diskuteras åtgärdsprogram, stödinsatser och eventuell oro. Rektor och specialpedagog deltar varannan vecka. Fritids har möte varannan vecka där rektor och specialpedagog deltar. Rektor deltar på vartannat förskolemöte som EHT representant i förskolans arbete med det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet.

3. Arbetsgång stödinsatser

Elevhälsoarbetet börjar i klassrummet!

Pedagogisk personal:

- Alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och för sin personliga utveckling utifrån sina egna förutsättningar.
- Pedagogisk personal samverkar fortlöpande med vårdnadshavarna runt elevens kunskapsutveckling och mående.
- Pedagogisk personal arbetar kontinuerligt med elevgruppen i sitt arbetslag.

1. Uppmärksamma, identifiera behov genom reflektion och analys.

En elev riskerar att inte utvecklas i riktning mot kunskapsmålen i läroplanen eller mot att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Vi behöver då skaffa oss kunskap om hur väl undervisningen har tillgodosett elevens behov. Detta omfattar alla ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i. Vi behöver förstå varför eleven har svårigheter i skolsituationen för att kunna bedöma vilka elevens behov är, samt ta ställning till vilka extra anpassningar som bäst kommer att gynna eleven.

2. Lyft i arbetslaget

Ibland behöver man tänka klokt tillsammans. Lyft elev/grupp i arbetslaget. Man kan även be specialpedagogen styra upp ett arbetsmöte där alla pedagoger som har eleven träffas och tänker tillsammans. I detta steg bör man ha provat extra anpassningar i dialog med elev, intensifierat dessa och/eller ändrat på det som inte fungerar.

3. EHT

Om stödinsatsen extra anpassningar inte är tillräckligt ska det skyndsamt göras en utredning av elevens eventuella behov av särskilt stöd. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska åtgärdsprogram beslutas av rektor och sedan utarbetas. Arbetet med åtgärdsprogrammet genomförs, följs upp och utvärderas.

Ledstång

Personer i skolans elevhälsoteam finns att tillgå som bollplank och ledstång, dvs en stödjande funktion.

Elevhälsoteamet ska främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande och aktivt arbeta i ett tidigt skede tillsammans med pedagogisk personal. Man kan alltså med fördel använda specialpedagog och kurator som bollplank i steg 1 och 2 utan att det blir ett EHT ärende. Ta även hjälp av stödfrågor, checklistor, elevintervju SEP som finns i classroom Skola.

Riktade insatser och åtgärder genomförs av/i samarbete med professioner inom elevhälsan och beslutas av rektor på EHT möten.

4. Mål läsåret 20/21

Efter nulägesanalys har ett område identifierats som prioriteras som ett av verksamhetsmålen läsåret 20/21.

Det önskade läget - ett elevhälsoteam som arbetar verksamhetsnära, hälsofrämjande och förebyggande. Samt ett nära samarbete mellan professionerna i elevhälsoteamet. Bra balans mellan fördelning av elevhälsoarbete i förskola, skola och fritids. En tydlig arbetsgång stödinsatser. Kontinuitet i arbetet.