

Orust Montessoris plan mot diskriminering och **kränkande behandling**



Verksamhetsformer som omfattas av planen:
Förskoleavdelningarna Måsen och Småtärnan

Läsåret 2018/19

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Avdelningarna Måsen och Småtärnan

Ansvariga för planen

Margareta Abenius, förskolechef

Vår vision

Vi vill att alla barn på Orust Montessori ska känna sig trygga och trivas. Ingen ska behöva utsättas för någon form av kränkande behandling. Både barn och personal ska arbeta i en miljö som ger dem *lust att lära och möjlighet att lyckas*.

Planen gäller från

2018-11-01

Planen gäller till

2019-10-31

Läsår

2018/19

Barnens delaktighet

Barnens åsikter, berättelser och handlingar tas på allvar i samtal och observationer och är grunden till de mål som formuleras i planen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrarna bjuds in att ge respons på utvecklingssamtal, föräldrautbildning och föräldramöten.

Personalens delaktighet

På gemensamma möten kartlägger vi (*exempelvis med hjälp av Husmodellen*) och vi diskuterar vilka behov av insatser, mål och fortbildning som vi ska fokusera på. Flera gånger varje termin går vi igenom verksamhetsplanen (*där likabehandlingsplanen samt plan mot kränkande behandling alltid ingår*).

Förankring av planen

Den nya planen ska infogas i verksamhetsplanen och finnas på avdelningarna. Vi ska också gå igenom den på personalmötet där all personal är med, samt på minst ett av årets föräldramöten. Planen ska ligga på hemsidan.

Utvärdering

Vi utvärderar våra mål vid vårterminens slut och formulerar nya mål i början av höstterminen. Vi gör en analys av nuläget och ser över våra förebyggande åtgärder. Planen kan förändras under året t.ex. om det dyker upp områden som måste förbättras. I verksamhetsplanen finns Likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling med, detta innebär att avdelningarnas egna mål utvärderas ett par gånger per läsår.

Delaktiga i utvärderingen av föregående års plan

Alla pedagoger som arbetade på Småtärnan och Måsen

Resultatet av utvärderingen av föregående års plan

Utvärdering av Måsens plan mot diskriminering och kränkande behandling vt 2018

1. I planen - känns innehållet relevant?
Vi tycker att planen är relevant och stämmer bra med vårt arbete. Montessoricitat kunde kanske läggas till för att ytterligare förstärka montessoritanken. Bra att delaktigheten är tydlig; att vi lyssnar på både barn och vårdnadshavare.
2. Finns det delar som saknas eller behöver kompletteras?
Giraffspråket kan vara med i planen.
3. Känns innehållet i planen så att det kan göras levande, dvs omsättas i det dagliga arbetet?
Bra att "huset" är med. Den gör att dokumentet verkligen blir levande.
4. Har ni tillägg eller kommentarer i övrigt?
Giraffen, citat från M.M

Årets plan ska utvärderas

Planen ska delutvärderas under december/januari. Sedan utvärderar båda avdelningarna sitt arbete i juni 2019.

Främjande insatser - Måsen

Mål ur Lpfö 98, reviderad 2017

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*
- *respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.*

Utgångsläge

Vi arbetar med Maria Montessoris tankar om barns utveckling som grund. Vi uppmuntrar barnen att prova på olika arbeten och övningar men aldrig störa eller förstöra. Att vårda sin omgivning både ute och inne är något som vi också visar barnen.

Mål på barnnivå

- att barnen inte stör och förstör för sig och andra
- att barnen visar hjälpsamhet
- att barnen blir medvetna om sin roll i det stora sammanhanget - The Cosmic Plan dvs att barnen är rädda om sin miljö med tanke på växter, djur och miljövård
- att fortsätta arbeta efter Grön Flagg-målen

Mål på personalnivå

- Vi vill utveckla en vi-känsla i barngruppen där vi hjälper och tar hand om varandra.
- Vi vill att barnen kommer till insikt att de är en del av ett större sammanhang där miljövård är ett måste för att kunna rädda vår jord.
- Vi vill fortsätta arbeta med våra Grön Flagg-mål

Utveckla material som får barnen att röra sig och må bra, återvinning, kompostering och allemansrätten

Hur ska vi arbeta? Med hjälp av vårt montessorimateriel lär sig barnen att vänta och visa hänsyn (det finns bara ett ex av varje arbete). Montessoripedagogens observerande arbetssätt och närvaro skapar en miljö som både ute och inne utvecklar barnens empati och ansvarskänsla för människor, djur och natur.

Hur vet vi att vi lyckas?

- När vi ser att barnen visar hänsyn och respekt mot sina arbetande kamrater
- När vi ser att barnen har ett naturligt och omvårdande sätt gentemot sin omgivning och miljö

Ansvar Alla i arbetslagen hjälps åt med detta.

Övergripande ansvar

Rektor

Datum när det ska vara klart

2019-07-05

Främjande insatser - Småtärnan

Mål ur Lpfö 98, reviderad 2017

Förskollärare ska ansvara för att arbetet i barngruppen genomförs så att barnen ges goda förutsättningar att bygga upp varaktiga relationer och känna sig trygga i gruppen.

(Lpo98/10, kap. 2.2, s 11)

Utgångsläge

Det är viktigt att vi i personalen befinner oss där barnen är, så vi ser alla barn, hela tiden. Vi stödjer och vägleder barnen vid konfliktlösningar. Vi pratar mycket om känslor och tränar den empatiska utvecklingen.

Mellan klockan nio och tolv delar vi in gruppen i två mindre grupper.

Mål på barnnivå

Målet är att barnen ska känna sig trygga och kunna utvecklas. Vi vill utveckla en vi-känsla i gruppen där vi hjälper och tar hand om varandra. Vi förstärker positivt beteende. Vid konflikter ger vi verktyg för hur barnet kan göra positiva saker i stället (förhindrar destruktivt beteende).

Mål på personalnivå

Vi arbetar för en god kommunikation och ett gott arbetsklimat i arbetslaget.

Hur ska vi arbeta?

Genom att vi har fått en extra personal kommer vi att dela upp barngruppen i två mindre grupper, i stora delar efter ålder, men vi anpassar oss också efter deras olika behov.

Vi säger ordet stopp istället för barnets namn när vi vill avbryta ett negativt beteende.

Vi lånar pekböcker och vi arbetar med bilder om känslor.

Hur vet vi att vi lyckas?

Vi delar upp oss i två grupper en viss del av dagen resten av tiden sprider vi ut i barngruppen. Att det blir färre handgripliga konflikter. Att barnen leker och utforskar sin omgivning.

Ansvar

Alla utbildade pedagogers ansvar är att vara en förebild och vi vägleder vikarier.

Övergripande ansvar

Rektor

Datum när det ska vara klart

2019-07-05

Åtgärder - Rutiner för akuta situationer

Policy

Vi vill att alla barn på Orust Montessori ska känna sig trygga och trivas. Ingen ska behöva utsättas för någon form av kränkande behandling. Både barn och personal ska arbeta i en miljö som ger dem lust att lära och möjlighet att lyckas.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

För att kunna åtgärda måste man veta att det pågår. Det finns situationer, organisation av verksamheten som ger oss möjlighet att upptäcka.

- Observation av barnen
- Informationskanaler mellan personalen i hela huset.
- Det ska alltid vara nära till en vuxen.
- Samlingar.
- Barnens och föräldrarnas berättelser och signaler ska tydligt tas på allvar.
- Misstanke om kränkning uppmärksammas.
- Utvecklingssamtal

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

I första hand sin mentor, personal på avdelningen, rektor eller biträdande rektor, men det går även bra att vända sig till annan personal på Orust Montessori.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

- A. Pedagogen samlar information från barnen och kollegorna.
- B. Pedagogen pratar med vårdnadshavarna.
- C. Personalen gör en allmän observation under en kort period (ca en vecka) av de inblandade.
- D. Stäm av.
- E. Avsluta eller gå vidare.
- F. Elevhälsoteamet, där förskolechef/rektor ingår, kopplas in. Där fattas beslut om vidare åtgärder på individ-, grupp- eller verksamhetsnivå
- G. En bedömning görs huruvida det som skett skall anmälas till andra myndigheter och /eller om det behövs extern hjälp av annat slag.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

- A. Rektor samlar in information.
- B. Rektor tar kontakt med berörd personal för att höra dennes version och rekommenderar den aktuella personen att själv ta kontakt med vårdnadshavaren ELLER så tar rektorn själv kontakt med vårdnadshavaren och delger det aktuella läget.
- C. Allmän observation av de inblandade under en kort period.
- D. Stäm av.
- E. Avsluta eller gå vidare.
- F. En bedömning görs huruvida det som skett skall anmälas till andra myndigheter och/eller om det behövs extern hjälp av annat slag (till exempel KFO)

G. Åtgärder om problemet kvarstår:

- handledning
- skriftlig erinran
- uppsägning

Rutiner för uppföljning

Rektor ansvarar för att följa upp kränkningar med föräldrar och personal enligt punkterna A-G ovan.

Rutiner för dokumentation

Så snart någon i verksamheten får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling, så föreligger skyldighet att utreda uppgifterna. Utredning ska alltid ske med all möjlig hänsyn till den som är utsatt och övriga inblandade. Vi följer frågorna på "blankett för dokumentation rörande trakasserier eller annan kränkande behandling".

1. Ta fram gamla dokument om det finns några.
2. Beskriv händelsen.
3. Skriv ner barnets/barnens berättelse.
4. Skriv protokoll om möte mellan föräldrar, elev/barn och rektor genomförs. Anteckningar och protokoll förvaras inlåsta i elevhälsopärmen.

Ansvarsförhållande

Enligt 3 kap. 15 § diskrimineringslagen ska huvudmannen vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev som deltar i eller söker till verksamheten utsätts för trakasserier som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning eller för sexuella trakasserier.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Enligt läroplanen för förskolan har förskolechefen, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera förskolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden bland barn och anställda.

Margareta Abenius, förskolechef och rektor, leder arbetet med personalen i utformandet av planen.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Diskussioner med personalen (*Hus-modellen om otrygga platser, kränkande behandling, diskrimineringsgrunder*). Information på utvecklingssamtal och andra möten med föräldrarna och observationer av barngruppen ska ligga till grund för de områden som ska arbetas förebyggande med.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

På utvecklingssamtal och i andra möten med föräldrar får personalen synpunkter och förslag om vad de kan vara observanta med.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen har kartlagt områden där man behöver vara mer observant. Deras observationer i barngruppen är grunden till de mål de valt att jobba med.

Resultat och analys

De äldre barnen behöver göras medvetna om konsekvenser av sitt beteende och uppmuntras att vara hjälpsamma. De vuxna behöver stimulera och utveckla en trygghet och en *Vi-känsla* i grupperna.

Förebyggande åtgärder - Måsen

Vi vill att alla barn på Orust Montessoriskola ska känna sig trygga och trivas. Ingen ska behöva utsättas för någon form av kränkande behandling. Både barn och personal ska arbeta i en miljö som ger dem lust att lära och möjlighet att lyckas.

Mål ur Lpfö98

2.2 Utveckling och lärande

Förskollärare ska ansvara för att arbetet i barngruppen genomförs så att barnen ges goda förutsättningar att bygga upp varaktiga relationer och känna sig trygga i gruppen. (Lpfö 98/10, kap. 2.2, s 11)

Förskollärare ska ansvara för att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde. (Lpfö 98/10, kap. 2.1, s.8)

Mål ur Lpfö98

2.7 Förskolechefens ansvar

Som pedagogiska ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal i förskolan har förskolechefen det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i dess helhet. Förskolechefen har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera förskolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden bland barn och anställda,

Utgångsläge

Montessoripedagogiken bjuder på många tillfällen att utveckla språket genom sitt språkmateriel. Barnen får också träning när de arbetar tillsammans med olika övningar och spel. Varje dag har vi samling där barnen kan ställa frågor och uttrycka tankar. Ordförrådet utvecklas i samarbetet med andra människor. I samlingen ska det finnas utrymme att både berätta och lära sig lyssna på andra. De äldsta barnen på Måsen har också språksamlingar flera gånger i veckan. I språkgruppen får barnen ytterligare övning i att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöka förstå andras perspektiv.

Mål på barn/elevnivå

- lär sig att lyssna
- att våga ge uttryck för egna uppfattningar
- kan förstå andra människor

Mål på personalnivå

- Att ge barnen förutsättningar för ett aktivt lyssnande och reflekterande
- Att ge barnen trygghet nog att våga stå upp för sin egen uppfattning

Hur ska vi arbeta

- använd språk -och sensoriskt materiel
- uppmuntra till dialog och kommunikation i alla vardagssituationer
- fortsätt med språksamlingar
- fortsätt att benämna de korrekta begreppen inom alla områden
- kontinuerligt lånar nya böcker
- lägger mer fokus på högläsning

Hur vet vi att vi lyckas

- När vi ser att barnen kan lyssna på varandra
- När barnen vågar att berätta och formulera sig

Ansvar

Alla utbildade pedagogers ansvar är att vara en förebild och vi vägleder vikarier.

Övergripande ansvar: Rektor

Datum när det ska vara klart: 2019-07-05

Upptäcka diskriminering och kränkande behandling på Måsen

Vi vill att alla barn på Orust Montessoriskola ska känna sig trygga och trivas. Ingen ska behöva utsättas för någon form av kränkande behandling. Både barn och personal ska arbeta i en miljö som ger dem lust att lära och möjlighet att lyckas.

Mål ur Lpfö98

Förskollärare ska ansvara för att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde. (Lpfö 98/10, kap. 2.1, s.8)

Utgångsläge

Montessoripedagogiken bygger på att se barnet. Genom observationer som pedagogerna ständigt gör, kan de se vad vart och ett barn behöver. När vi ser dess behov hjälper vi barnet mot självständighet. Ett barn som växer och utvecklas i en harmonisk miljö, har lättare för att behandla sina vänner på förskolan med respekt och vänlighet. Freden börjar inuti varje människa. Orust Montessori - Måsen, har små barngrupper med 14-16 barn i varje grupp. Varje år upprättar vi vår Likabehandlingsplan där vi även tar fram eventuella kränkingsområden - både inne och ute. På det viset vet vi var vi ska vara extra observanta.

Mål på personalnivå

- Att vara så nära barnen så att vi upptäcker diskrimineringar och kränkande behandlingar.

Hur ska vi arbeta

- Stärka barnen så att de får en god självkänsla
- Ha ett observerande arbetssätt
- Vara nära barnen så att kan höra vad som sägs och se vad som händer

Hur vet vi att vi lyckas

- När ingen diskriminering sker och inga kränkande behandlingar görs.

Ansvar

Alla vuxna på Måsen

Övergripande ansvar

Rektor

Datum när det ska vara klart

2019-07-05

Begrepp – bra att känna till

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till en förskola med motiveringen att det redan går så många flickor på den aktuella förskolan.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en förskola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla barn serveras samma mat, kan förskolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder.

Trakasserier

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan). Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel ”kvinnliga”, ”homosexuella” eller ”bosniska” egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad ”blatte”, ”mongo”, ”fjolla”, ”hora”, eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att ett barn känner sig hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Vuxna måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse, exempelvis när de leker doktorslekar.

Repressalier

Personalen får inte utsätta ett barn för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att vårdnadshavaren har anmält förskolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- En flicka går före en pojke i kön till en förskola med motiveringen att det redan finns en stor majoritet pojkar på förskolan. [diskriminering]
- När barnen leker på gården berättar Peter för sin förskollärare Gunilla att han vill ha en likadan röd mössa som Fatima. Han tycker att den är väldigt fin med små glitterhjärtan på. Gunilla säger skrattande ”Då kanske vi ska kalla dig för Petra, så att de andra inte tror att du är Fatima”. Hon berättar för de andra barnen om det och alla skrattar åt Peter. [trakasserier på grund av kön]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

Sedan ett år tillbaka markerar Erik, 5 år, tydligt att hon helst vill vara flicka och kallas hon och henne. Föräldrarna har gått med på hennes önskemål att bära klänning. En dag är Erik ledsen när pappa kommer till förskolan för att hämta henne. Hon berättar att hon inte fick följa med på utflykt eftersom hon vägrade att ta på sig ett par byxor. Pappa frågar personalen varför Erik skulle byta till byxor och får svaret: ”Det får vara någon måtta med tramset.” Pappan blir också uppmanad att i fortsättningen klä Erik i ”riktiga kläder” eftersom några barn har börjat reta henne för att hon bär klänning. [diskriminering och trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En förskola med många barn med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn när man tar in nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. [diskriminering]
- En av förskollärarna uttalar sig negativt om polacker inför barnen. I barngruppen finns det ett polskt barn som tar illa vid sig. [trakasserier]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Axel går i Evangeliska Fosterlands-Stiftelsens söndagsskola. Hans dagbarnvårdare säger ”Usch, vilket trams! Ska du bli en sådan där bibelfanatiker?” [trakasserier]
- Salima blir ledsen eftersom några av de andra barnen brukar skratta åt hennes mamma som bär muslimsk huvudduk när hon kommer och hämtar henne. En av barnskötarna tröstar Salima, men vidtar inga andra åtgärder. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Anna som har ADHD får inte börja på samma förskola som sin storebror. Kommunen, som tillämpar syskonförtur, tycker i detta fall att Anna ska börja på en annan förskola. Där finns det andra barn med samma diagnos och personalen har därför kunskap om denna. [diskriminering]
- David har muskeldystrofi som gör att han går klumpigt och ostadigt och har lätt för att falla. Några av barnen brukar reta David och kallar honom ”Snubbelfot”. Personal har hört att han blir retad, men har inte vidtagit några åtgärder. [trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Det har gått bra på förskolan tills James äldre bror kommer på besök. Några av barnen har hört när deras storasyskon i negativa ordalag kallat James bror för bög. Nu får James inte vara med och leka eftersom han har en ”äcklig” storebror. Eftersom en av de vuxna på förskolan hör ordväxlingen utan att reagera känner James att han inte har någon att vända sig till. [trakasserier]
- Johanna är ny på förskolan och ska fylla i sitt familjetråd. Hon får en förtryckt mall där mammans och pappans namn ska fyllas i. Hon vill ha ett nytt papper med mamma och pappa, men får till svar att hon kan stryka över pappa och skriva dit ”den andra tantens” namn. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelse som kan vara trakasserier:

Malte är den enda sexåringen som går kvar i förskolan och inte har börjat i förskoleklass. Det är hans föräldrar som valt det. De andra barnen retar honom ofta för det. [trakasserier]